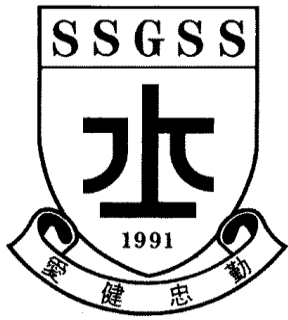


上水官立中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

(二零二一/二二至二零二三/二四年度)



上水官立中學

1. 辦學宗旨：

本校致力提供優良的學習環境，使學生在德、智、體、群、美五方面得到均衡發展，並發揚校訓「愛、健、忠、勤」的精神，從而為社會培養才德兼備的公民。

宗旨： 培養五育兼備、能掌握資訊科技、懂得欣賞學習情趣、具終身學習能力、並能應付社會急促變化的人才。

2. 校 訓：

「愛、健、忠、勤」。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 樂於學習	(1)運用靈活適切的教與學方式，照顧學生的學習多樣性。	達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷顯示，九成以上老師均有運用電子學習教學策略，提升學生學習興趣。自 2019 年 2 月新冠狀疫情影響，全港暫停面授課期間，本校老師以 M365 Teams 進行實時網課，在網上發放、批改及發還學生網上課業並給予回饋，學與教進度案規劃推展，老師更利用不同的軟件製作教學影片，協助未能回校的學生及跨境生在家持續學習，藉此機會有效發展了網上與實體課堂結合的混合教學模式。 ● 初中中、英、數三科設計分層課業，師生們均表示分層課業能照顧學生的學習多樣性，協助學生掌握知識。 ● 學校為中一及中四級舉辦學習技巧工作坊，讓中一同學認識個人的學習風格，讓中四學生認識不同的學習方法以促進自學。據學生問卷調查所得，超過九成的學生同意工作坊所學有助提升學習效能；老師問卷調查顯示，九成以上老師反映能配合學生所學元素輔助教學，提升學與教的成效。 ● 初中有系統地以跨學習領域模式進行英語延展學習活動，透過調節英語課程及英語增潤活動，增加學生接觸英語的機會，提升學生英語能力。

	<p>(2)推動多元化的學習活動，讓學生樂於學習，活用知識。</p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續為關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期第一年，每位初中學生都能走出校園參加各學科主題學習活動。學生問卷調查反映，超過八成初中學生認同參加校外學習活動，有助鞏固及提升課堂知識，對學習更感興趣。超過九成參與活動的高中學生亦認同課室以外的科本學習活動及體驗，有助提升學習動機和興趣之餘，更可開拓眼界，增長知識。 ● 受疫情影響，走出校園學科主題學習計劃於第二及第三年未能按原定計劃舉辦，各學科嘗試開展以虛擬雲遊方式，讓學生在不受地理及空間限制的情況下進行參觀及考察學習。八成學生成功體驗走出校園虛擬參觀學習活動。據問卷調查反映，所有老師及超過九成的學生都希望復課後能繼續舉辦走出校園學習，因此走出校園學科主題學習將繼續為新周期關注事項，更著重加入雲遊主題，為學生提供更多元化的知識探索機會，結合線上線下，從虛擬探索延伸至親歷其境的學習體驗。 ● 本周期第一年，老師帶領有潛質的學生參與 STEM 校外活動及比賽，並首次開展跨科 STEM 校本課程，讓中三全級學生結合數學、物理及設計與科技科相關知識，動手完成燈座製作專題。第二年，初中課程加入跨科 STEM 專題研習活動，讓學生樂於活用 STEM 知識，聯類貫通。第三年因疫情影響，只能舉辦了少量的 STEM 工作坊。九成學生表示跨科課程及工作坊讓他們認識應用 STEM 知識的理念，因此希望下一周期能有更多 STEM 活動和比賽，進一步讓學生活用 STEM 知識，培養創新精神。
--	------------------------------------	-------------	----------------	--

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	(3)提供機會讓學生展示不同領域的學習成果，營造樂於分享的校園氛圍。	達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷所得，超過九成老師及八成學生認同運用課室、校園展板及網上平台展示同學的優良課業，有助學生觀摩學習，培養互相欣賞的學習風氣。同學與全體師生分享學習活動花絮及感想，更能營造樂於分享的校園學習氛圍，有助提升學習自信心。
	(4)鼓勵學生投入學習，培養積極的學習態度。	部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中「良好學習態度獎勵計劃」，透過教師在課堂上即時給予貼，對積極參與學習過程的學生表示讚賞、表揚及認同，能鼓勵學生養成積極的學習態度。可是由於疫情影響，本周期有部分時間均以網課形式進行，就老師觀察所得，不少跨境生連續三個學期沒有機會踏足校園學習，師生及生生互動機會大減。有見及此，獎勵計劃將於新周期繼續為關注事項，並加以優化，期望能進一步協助學生鞏固良好的學習習慣。
	(5)培養學生對閱讀的興趣和習慣，樂於閱讀。	部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> ● 本目標在周期第二年新增，期望通過多元化的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣和習慣；但受疫情影響，大部分閱讀活動未能如期舉行，有賴老師仍能通過本校 M365 Teams 平台在網上發放閱讀材料，分階段鼓勵學生閱讀電子書，完成閱讀報告，讓學生在疫情期間，仍然維持閱讀習慣。 ● 在周期的第三年，雖然部分跨境學生未能回校，但他們仍然可以通過本校 M365 Teams 平台與校內學生一同參與多個閱讀活動，包括閱讀周所有計劃活動，如專題書籍展覽、學生閱讀分享、30週年校慶閱讀分享短片創作比賽、作家分享、桌上閱讀遊戲及戲劇「輕聲的圖書館」等。據學生問卷所得，九成三學生認同多元化的閱讀活動能提升他們對閱讀的興趣。但由於此項目標只能在第三年具體展開，以致本周期未能充份反映達標成效，因此，新周期將配合「從閱讀中學習」策略，創造更多閱讀空間，讓學生更樂於閱讀。

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
2. 正向思維	(1)加強及鞏固學生自尊自愛及欣賞自己的態度。	達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校參與模式，各科組為學生舉辦不同的成長課程和活動，包括：「正向思維」自評問卷、班主任課、主題月活動、職業博覽、學會及制服團隊活動等，有效建立及加強學生自尊自愛的態度。不過，依據情意及社交表現評估分析，同學在自信心和自我形象上仍有待改善，因此校方宜多舉辦相關活動，一方面讓學生從活動中認識自己，以增強對自我的認同；二方面讓不同能力及個性的學生發揮潛能，以建立自信心及成就感。
	(2)加強及鞏固學生感恩之心，並懂得珍惜生命及關懷別人。	達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據三年周期內的六次「正向思維」學生自評問卷結果分析，全校平均數據顯示學生整體上已確立正向思維模式，以及建立珍惜生命及關懷別人的良好態度。
	(3) 培養及加強學生同儕互助，勇於承擔及服務他人的精神。	達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立學生做事認真、勇於承擔及樂於服務的正確態度，校方持續優化學會及社幹事組織，以及鼓勵學生從參與及統籌聯課活動及校內外比賽中，讓學生彼此合作、商議及互助互勉，從而加強他們的領袖才能和對學校的責任感。根據學會、制服團隊及社幹事問卷調查分析，學生認同參加的群體活動能讓他們發揮團隊合作的精神，以及提升他們的領袖才能、承擔責任能力和對學校的歸屬感。 ● 社會風氣急速轉變，傳統價值觀及道德觀受到挑戰，校方宜多舉辦相關的活動，以加強學生守規守法的意識，並進一步培養他們同理心，懂得易地而處、同情及關心別人。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學校管理委員會成立多年，成員包括各方持份者及社會非牟利機構代表，具廣泛代表性，並能引入不同思維及建議，在制訂和監察校政時，能照顧各方面的發展需要。 ● 本校管理架構清晰，權責分明，並有清晰的發展方向，能配合教育發展趨勢及本校學生的需要，訂定發展計劃。 ● 本校建立自評機制，不同持份者如家長、教師和學生均有參與。校方能運用相關自評數據進行分析，制訂周年計劃及作評估。 ● 本校危機處理政策清晰完整，科組通力合作，靈活處理突發事件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組繼續優化自評文化，並進一步運用各種數據以規劃科組的未來發展，以配合學校發展與教育趨勢。 ● 持續優化學校電腦硬件及軟件配套，配合教學新常態。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具有領導風範，且常持開放的態度，願意聆聽教職員的意見以發展校務。 ● 領導層有承擔精神，並親自參與各項教學計劃，令工作關係和諧，計劃推展更見效率。 ● 領導層及中層管理人員，皆有豐富的專業知識，且有前瞻性，安排工作均能對應老師的能力，並致力促進老師專業發展。 ● 本校已建立具透明度的考績制度，讓教職員了解未來專業發展的需要。 ● 本校靈活運用資源以籌辦不同學習計劃及改善校園環境，促進學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師持續進修及分享，以加強專業交流。 ● 特殊教育需要學生數量日增，應鼓勵更多教師接受有關方面的培訓。 ● 不少熟悉學校校情的中層管理人員陸續退休，宜致力建立專業人才梯隊，持續促進學校的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校配合香港教育的發展趨勢，推展各學習領域課程的優化與革新方案，以切合本校學生的學習需要。 ● 本校按學生的意願和需要開辦不同的高中選修科，更開設應用學習課程(模式一及模式二)供學生選讀，以配合生涯規劃教育。 ● 本校為學生提供不同範疇的其他學習經歷，以配合全方位學習方針，促進學生全人發展。 ● 本校初中核心科目按學生能力分組上課，以照顧學生的學習多樣性。 ● 各科組的學習評估指引清晰，涵蓋進展性及總結性評估，有系統地促進學生學習。 ● 本校有觀課、議課、開放課堂及同儕觀課等既定政策，更鼓勵老師分享優質課程設計，以提升設計課堂與評估的策略。 ● 本校運用統一的電子學習平台，設立科目資源庫，進行線上教學及評估，也利用校本測考及公開試數據，配合學生學習表現以優化教學與評估策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發展各學習領域課程及其他學習經歷，進一步照顧不同學習能力及性向的學生，以提升他們的學習動機。 ● 舉辦更多跨科組的協作活動，以提升學生的共通能力。 ● 實施更多元化的閱讀策略，增加跨課程閱讀設計與評估，以閱讀輔助學習。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師教學認真，具備專業知識，樂於通過不同形式的校內專業分享交流，提升教學效能。 ● 本校積極推行電子教學，運用電子學習平台設立科目資源庫，並於其中展示學生優良課業，鼓勵學生同儕學習，增益改善。 ● 本校為中一及中二級學生設立自主學習課，培養學生自學精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生學習自信及主動性，並建立學生人才庫，及早識別學生才能，以推展不同教學策略與活動，提升學生的學習潛力。 ● 鼓勵科組使用校本與校外電子學習平台及資源庫，進一步推動學生自主學習。 ● 進一步培養學生主動閱讀課外書籍的習慣，營造從閱讀中學習的氛圍。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校定期增購不同題材的電子書，並為中一至中六級學生設立閱讀課，幫助學生建立閱讀習慣。 ● 本校設有自學資源室，提供不同學科分層練習及學習資源，鼓勵學生主動學習。 ● 本校設有「STEM 學習資源室」及「STEM 創新實驗室」，推動 STEM 教育。 ● 本校透過舉辦不同的課後學習班、新來港學童課後學習支援班和融合教育輔導班，以加強學生在學習上的適應力和認知能力。 ● 本校善用校外資優訓練、校本「圈教計劃」以發掘學生潛能，照顧學生不同的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師進修與電子教學相關的培訓課程，促進教學效能。 ● 提升網絡及資訊科技配套，繼續發展與優化線上線下學與教策略。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過全校參與模式，按學生需要，訂定重點發展。全面分析及掌握學生在不同成長階段所需，為學生提供適時及適切的支援。學生可從不同的成長課程和生涯規劃中訂立不同階段的人生目標，並協助學生朝向目標進發。 ● 本校透過多元化的計劃及聯課活動，讓學生在互相信任、彼此尊重、關愛及共融的校園氣氛中成長，積極培養學生誠實不貪、樂善好施的公民素質。既可持續增強學生自我管理能力及他們對學校的責任感及歸屬感，並進一步鞏固學生感恩之心，懂得珍惜生命及關懷別人，協助他們建立正向人生及正面價值觀。 ● 本校透過融合教育組、新來港學童支援組及資優教育組等，為有不同需要的學生提供成長及學習支援服務。 ● 本校能藉著不同校內外問卷及評估數據、教師觀察及校外人士評價等，持續檢討和反思，故能有效推行學生支援工作。 ● 本校教職員、師生關係融洽，有效推行學生支援工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會風氣轉變，傳統價值觀及道德觀受到挑戰，學生需要多加輔導，以正確判斷是非。 ● 部分家長對學生成長支援不足，需繼續加強家校合作，培育學生建立正面價值觀和積極的人生態度。 ● 應在整體上平衡學生所需，考慮提供支援的優次及迫切性。 ● 有特殊教育需要的學生不斷增加，可鼓勵老師接受專業培訓，為有關學生提供更適切的支援。 ● 學生較被動，不善於表達及與他人溝通。老師需多加鼓勵，改善學生的溝通技巧。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校能與外界建立緊密聯繫，不少社區機構、非牟利組織及辦學團體與本校不同科組合作，舉辦多元化的活動及區本計劃，為學生提供不同的學習機會和體驗。 ● 本校在制訂和推行支援策略及活動過程中，能與家長溝通和協作，家長亦充份認同及支持本校的發展理念。 ● 家教會成員能透過恆常會議及家校合作的機會，表達意見及協力推行活動。 ● 校友會為本校提供獎學金及參觀學習機會，部份校友又積極回饋母校，為學弟妹分享學習心得及職場上的寶貴經驗，以支援學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校不少家長忙於工作，未能抽空參與家教會活動；居於內地的家長亦較少主動與學校接觸，學校需利用不同途徑與家長溝通聯繫。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生受教、服從性佳、並誠實守規。 ● 學生純樸友善，敬師愛友。朋輩關係和諧融洽、願意服務他人。 ● 學生普遍情緒穩定，能適當面向壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自我概念、建立良好自我形象，協助學生定立目標。 ● 部分學生學習態度欠主動、網課表現欠專注。宜多透過課堂以外的不同學習活動與比賽，進一步培養積極學習的態度，以提升學習動力。 ● 部分學生於學業、人際、家庭或疫情等情緒管理較弱。如遇上突發事件或疫情影響，應向學生提供更多情緒支援。 ● 為讓學生可以面迎社會變化，了解國家的發展，有需要加強價值觀教育及國家安全教育。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與校內、校外活動與比賽，並能取得理想成績，展現本校學生的多元才能。 ● 本校有系統地籌辦學生的生涯規劃及成長活動，亦按他們不同的潛能和專長，鼓勵他們參與不同比賽、活動及境外交流，以提升學生的共通能力及擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展線上平台向學生發放校內、校外不同的活動、比賽或獎學金等資訊，鼓勵學生自發自主，發展多元才能。 ● 鼓勵高中學生積極擔當學會職務，以提升學生的自信心及自尊感。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校管理層有效調配資源以發展校務，並願意聆聽教職員的意見，校政透明度高。
2. 本校教師教學經驗豐富，課堂內外對學生的支援全面，能照顧學生的學習需要。
3. 本校配合學生的學習需要，為學生提供多元化的高中選修科目，也為學生安排適切的應用學習課程，協助學生建構生涯規劃。
4. 本校聯繫家長、校友及校外不同的機構，為學生安排多元化活動，幫助學生擴闊視野。
5. 本校校友樂意支持學校活動及發展，對母校歸屬感濃厚。
6. 本校校舍寬敞，綠蔭處處，更會因應教育發展趨勢，不斷優化學與教資源及校園設備。

弱項

1. 本校為一所官立中學，每年均有人事調遷，或令管理層變動較多，對學校發展有所影響。
2. 本校跨境學生人數較多，造成一定的地域距離與文化差異，家校合作需要更多協調工作。
3. 本校部分學生缺乏家庭支援，學習欠自信，自律性亦較低，增加學校輔導及成長支援工作的難度。

契機

1. 本校中一擴班，學生人數持續增加，政府將增撥更多教育資源。
2. 本校學生人數上升，老師人數也相應增加，本校有更大空間因應學生的興趣以舉辦不同種類的活動，讓學生有更多樣化的選擇。
3. 配合教育發展趨勢，培育更多人才，本校設置了不同的學習資源室，為學生提供更多學習經歷，提升學生的學習動機，也讓學生有多元發展。
4. 政府為學生提供不同的資源及撥款，鼓勵學生走出校園，令本校所有學生有機會參與更多交流及體驗活動，有助學生擴闊視野，建構生涯規劃。
5. 因應教學新常態，以及本校電子教學平台的普及，師生能打破固有限制，在課堂外增加互動交流，既促進師生關係，亦有助提升學與教成效。

危機

1. 本校位處北區，有一定數量的跨境學童。持續的疫情或令跨境學生未能到港上學，影響學習表現。
2. 本校學生人數持續增加，能力差異擴大，有特殊教育需要的學生比例也越來越高，只是已接受相關培訓的教師仍有不足，教學工作面對更大挑戰。
3. 內地教育政策的改變及疫情的影響，或會減低學童跨境入學的意欲，長遠而言可能影響本校收生人數。
4. 本校資深教師陸續榮休，各級支援人員時有流失，對校務運作帶來一定的影響。

二零二一/二二至二零二三/二零二四年度關注事項

2021-2022

1. 學習多元 發展潛能
2. 價值教育 愛己及人

2022-2023

1. 學習多元 發展潛能
2. 價值教育 愛己及人

2023-2024

1. 學習多元 發展潛能
2. 價值教育 愛己及人

學校發展計劃（三年期）

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		21/22	22/23	23/24	
1. 學習多元，發展潛能	<p>(1) 優化課程，為學生創造多元學習空間，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>(2) 設計跨課程語文閱讀活動，制定閱讀策略，加強學生語文素養及自習能力。</p> <p>(3) 推動「STEM」學習，培養學生的解難及創新精神。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應「優化高中四個核心科目」建議，讓高中學生因應個人能力及興趣，選讀更多元化課程，照顧學習多樣性。 ● 配合教育局「多重進路」方式，於相關科目加入闡述國家安全教育及基本法重要理念的課程內容，並配合各類學科學習活動，加強學生相關知識。 ● 優化「從閱讀中學習」的策略，為高中學生創造更大閱讀空間。 ● 豐富初中學生的閱讀經歷，在課程內加入閱讀材料，拓寬閱讀面，培養學生閱讀的興趣。 ● 舉辦推廣閱讀活動，定期邀請老師分享閱讀心得，讓學生學習善用課外書豐富知識，培養自學能力。 ● 訓練學生以兩文三語朗讀或製作短片以分享有趣篇章和閱讀心得，提升學生自信。 ● 各有關科目設計不同 STEM 專題研習活動，引導學生樂於活用 STEM 知識嘗試解難，培養學生的創新精神。 ● 舉辦及參加 STEM 學習訓練及比賽，提升學生學習興趣，從而建立信心。 ● 舉辦「STEM 學習節」以普及 STEM 知識及學習體驗。

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		21/22	22/23	23/24	
	(4) 舉辦多元化主題學習活動，豐富學生學習體驗，讓學生活用知識，增強學習興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用網上資源，設計科本及跨科網上虛擬參觀課題及活動，並串聯走出校園學習活動，帶領學生從虛擬探索延伸至親身體驗，為學生提供更多元化的知識探索機會。 ● 引導學生訂立學習目標及策略，讓學生朝著目標自省自勉。 ● 推行初中「良好學習態度計劃」，通過讚賞、表揚、認同，加強學生的自信心，培育學生養成積極參與學習的態度，建立良好而持續的學習習慣，並與同儕分享。 ● 提供更多機會讓學生在早會、學校集會及校園廣播中分享學習體驗和經歷，展現學生不同的學習成果，提升學生的自信。
	(5) 鼓勵學生訂立學習目標，參與交流分享，培養學習自信。	✓	✓	✓	

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		21/22	22/23	23/24	
2. 價值教育 愛己及人	(1) 培養學生守規守法及尊重他人的良好品格。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班主任課節，結合生命教育、德育、公民及國民教育、升學及就業輔導與健康校園等元素，以培養學生守規守法和家國觀念；尊重自己、尊重他人的良好態度，以及進一步建立他們對國民身份的認同。 ● 各科組之間互相協作，並透過全校參與模式，為學生舉辦不同的「價值教育」課程和活動，培養學生同理心，懂得易地而處、同情及關心別人，並進一步與社區機構建立夥伴關係，服務社羣。 ● 讓學生透過校內、校外比賽、早會分享、講座、多元化的活動及各種獎勵計劃，培養學生常懷自信、堅毅不屈及積極進取的良好態度，以協助他們成為勇於嘗試、處事認真及對社會有承擔的青年人。
	(2) 培養學生同理心、關愛包容及樂於助人的良好態度。	✓	✓	✓	
	(3) 培養學生樂觀自信及勇於承擔的良好品格。	✓	✓	✓	