

上水官立中學

學校報告

二零一三至二零一四年度

我們的辦學理念

致力提供優良的學習環境，使同學在德、智、體、群、美五方面得到均衡發展，並發揚校訓「愛、健、忠、勤」的精神，從而為社會培養才德兼備的公民。

遠景： 提供廿一世紀的優質教育。

宗旨： 培養五育兼備，能掌握資訊科技，懂得欣賞學習情趣，具終身學習能力，並能應付社會急促變化的人才。

主導價值： 誠信、勇敢、創新、進取、協作、合群、關懷、愛心。

我們的學校

學校簡介

本校於 1991 年開辦，屬於官立男女校，校舍設有二十九個標準課室及多個特別室，包括物理、化學、生物及綜合科學實驗室、地理室、家政室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、資訊科技室、電腦室、語言室、多媒體研習中心、多項用途室、語言學習室、活動室等。

學校管理

- 學校於一九九五年推行校本管理。
- 學校管理委員會的成員組合如下：

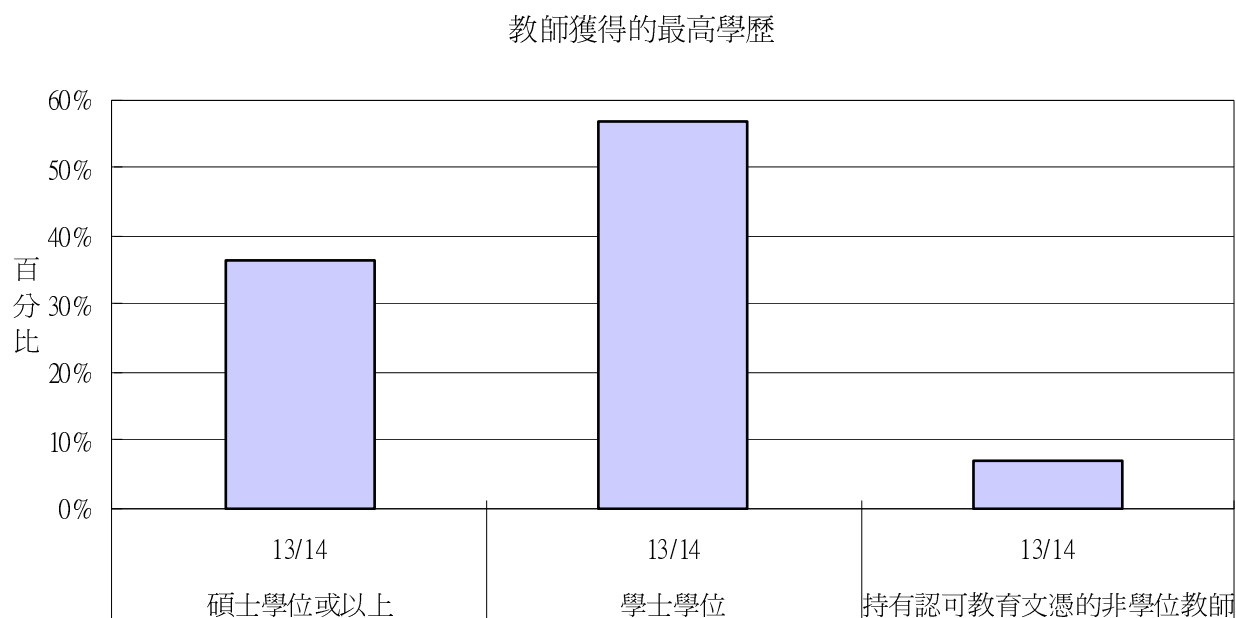
校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
11/12	1	1	2	2	2	2
12/13	1	1	2	2	2	2
13/14	1	1	2	2	2	2

我們的教師

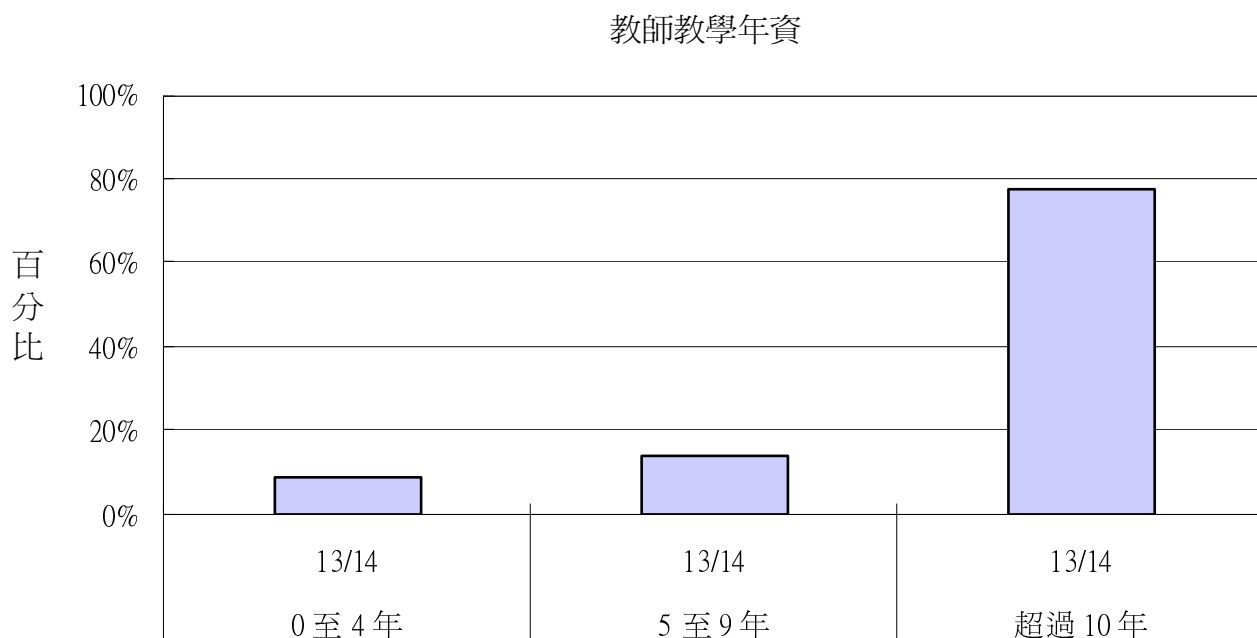
教師資歷

- 2013/2014 學年學校教師的數目為 45 人。
- 教師獲得的最高學歷的百分率如下：



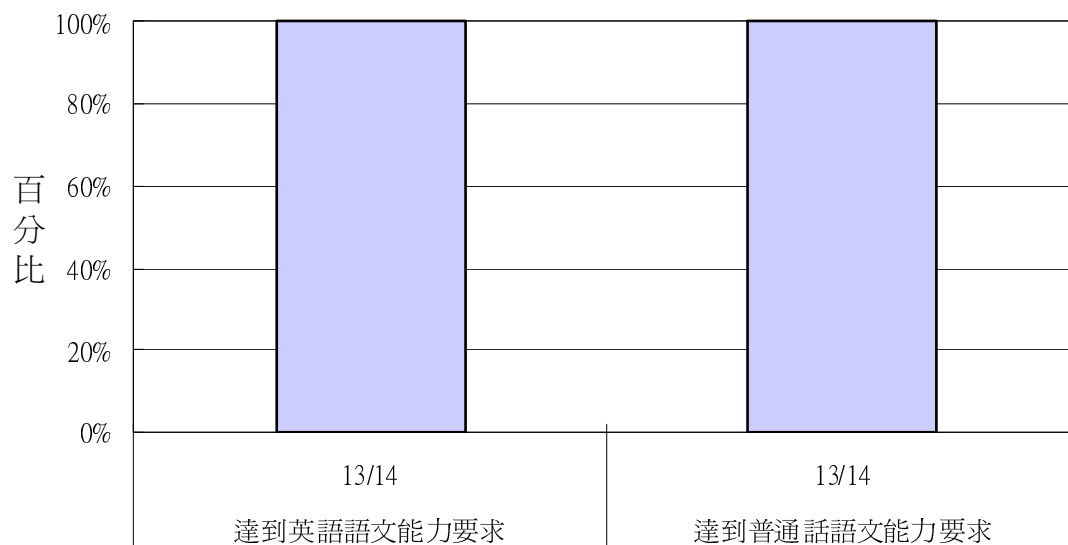
教學經驗

- 教師教學年資的百分率如下：



- 教師持有專業資歷的百分率如下：

已達英語及普通話語文能力要求的教師



我們的同學

班級組織

- 2013/2014 年度各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

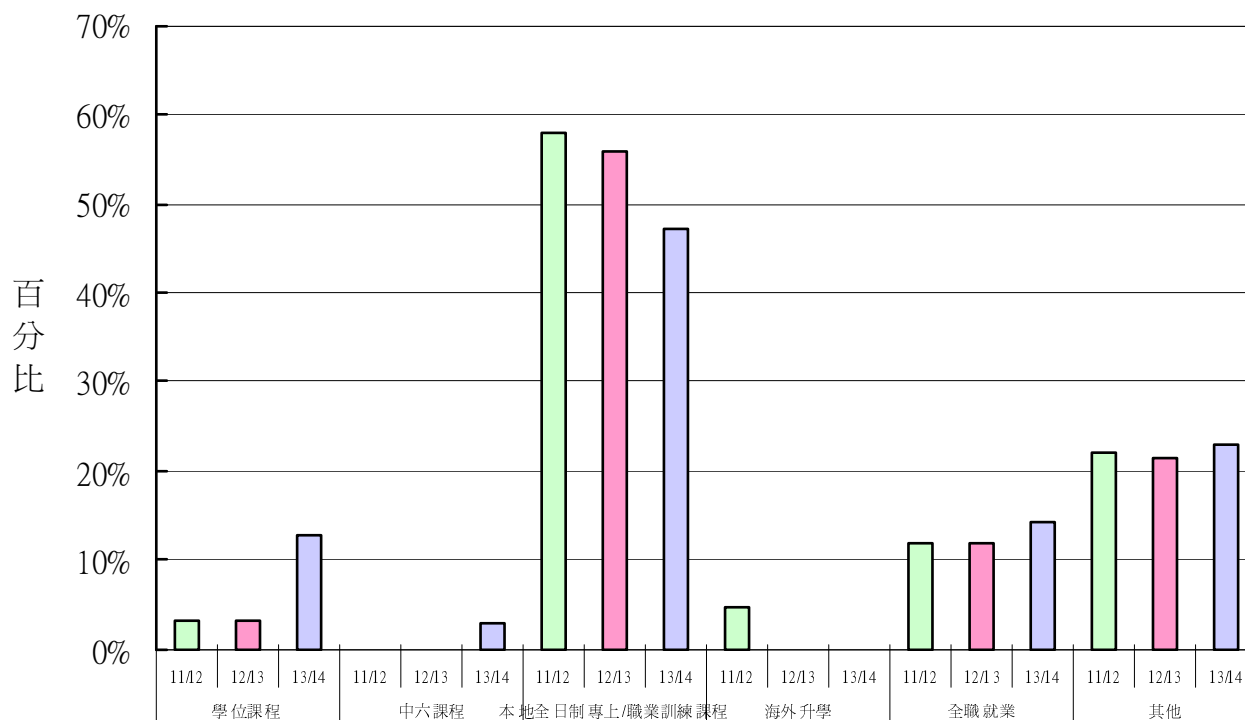
學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	69	69	71	41	37	30	317
女生人數	36	38	36	52	42	40	244
學生總數	105	107	107	93	79	70	561

畢業生升學及就業統計

中六畢業生總數：70

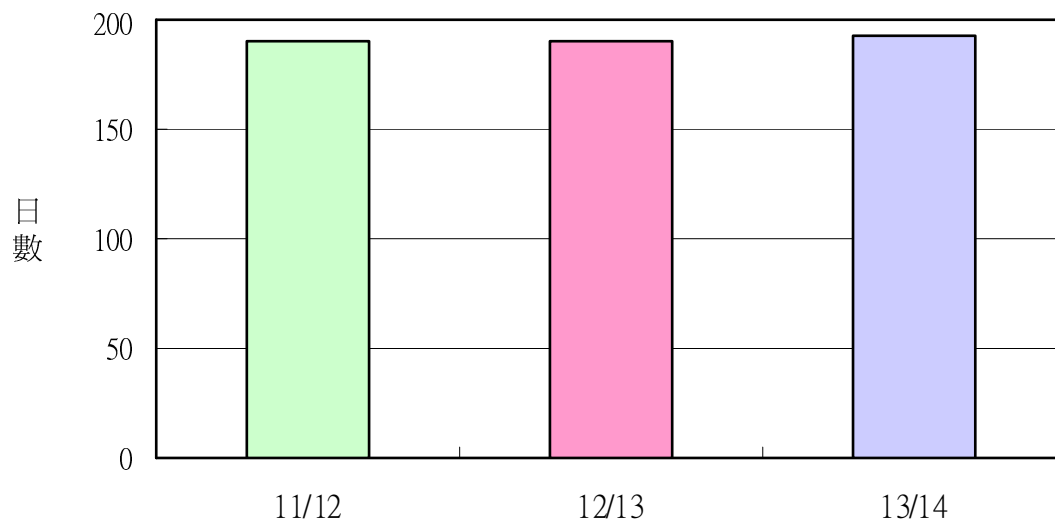
中六畢業生的出路



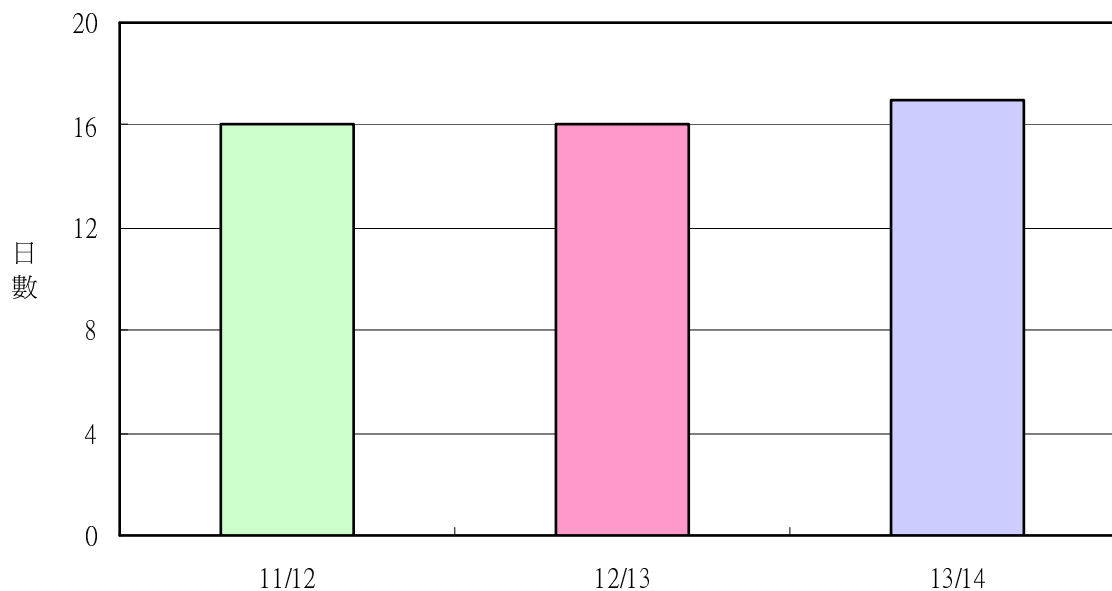
我們的學與教

學校實際上課日數

整學年課堂授課日數 (中一至中三)



為全校或全級學生安排學習活動的日數
(中一至中三)



「學與教」策略

本年度學校在提升學與教效能方面的主要策略仍然是培養學生的自學能力，尤以提升初中學生中、英文學習方面，學校進一步從課程結構層面增加學生的閱讀經歷。例如在中一及中二級加入每週一節的中、英文閱讀課，給與老師更多課時推動中、英文科廣泛閱讀計劃。而學生則可以透過參與此閱讀計劃，增強詞彙及按個人程度逐步改善中、英文能力。

除繼續於星期二及星期四設有晨讀課外，學校亦舉辦了每學期一次的專題晨讀雙周，由老師提供閱讀材料，例如一些就業情報、國民教育課題、個人成長小塊文章等等。同學需完成閱讀報告，並紀錄在學生的閱讀概覽內，方便與老師和同學分享心得。學校圖書館更為每級設有閱讀獎項，以茲鼓勵表現優秀的學生。

除中、英文科外，其他科組亦按需要要求學生完成備課或課後延伸閱讀等的課業。在各科組的教學進程中，加插了適當的閱讀材料用作延伸閱讀，既可豐富所學，同時亦提升了學生的語文水平。

此外，學校大力鼓勵學生運用資訊科技進行互動學習，例如在中一及中二級，英文科老師因應學生程度及需要，指導他們使用資訊科技來提升寫作能力，並定時查核、檢討及跟進有關學習成果；而高中通識科之學生在老師指導下，運用電子平台和電腦軟件進行獨立專題探究工作。其他科組的亦利用一些網上平台進行課時以外的師生和朋輩交流，更把合適的課題定為網上課業，以提升學與教的質量。

為豐富學習語文的環境，學校安排外籍英語老師與學生進行每天的生活交流，務使學生能在生活中學習英語：早上和午間見面打招呼、談天說地的閒聊、英語茶聚、民歌結他興趣小組、緊張刺激的英語攤位遊戲等等。為鼓勵不習慣使用廣東話的學生多說廣東話，中文科老師定時組織廣東話閒聊等活動，希望在舒適愉快的氣氛下，令學生暢所欲言。其餘活動方面，學校安排每月各一次由學生主持的英語、普通話及廣東話早會、每學期各舉辦一次「英語日」等，務求學生在多重語文環境下增強語感。中一至中三級推行校本英語延展教學。各科組按學生的能力和學科需要設計了不同的教學活動，提升學生的學術英語運用水平能力。

在培養學生的高階思維能力方面，各科組在教學活動設計及測驗考試中，均融入高階思維的內容，訓練學生以基於事實的分析方法，進行多角度理性思考，從而提升學生的高階思維能力。為了令老師更能掌握這方面的技巧及知識，學校在教師發展日邀請了教育專家到校舉辦培訓工作坊，以助推動訓練學生高階思維能力。

我們對學生成長的支援

本校致力培養同學自律守規、承擔責任、關心社羣及服務他人的正面價值觀及良好品格。除了善用校內及社區資源外，本校凝聚家長及校友的力量和經驗，透過豐富、愉快和融洽的校園生活，建構同學的正面價值觀。

本校的課外活動給予同學多元化的經歷，鼓勵他們積極參予、多投入和多反思。活動涵蓋個人興趣、音樂、藝術、運動、服務及制服團隊等範疇，以拓闊同學的視野及增強成就感為目標。校方同時有系統地記錄各級同學的其他學習經歷，為高中學制需要作好充足的準備。課外活動的推行模式包括恆常集會、社際及班際比賽、工作坊、參觀、義工服務、宿營、考察、各類型歷奇活動、多元化學習日及境外學習遊等，除了興趣和視野得以擴展外，同學都很珍惜活動中同儕友誼的建立，而且同學普遍都十分喜愛校園生活。

校方致力栽培同學的領導才能和承擔責任的能力。本校設有不同類型的服務單位，讓同學展示領導才能，包括「學生會幹事」、「領袖生」、「社幹事」、「班會幹事」、「圖書館領袖生」、「融合大使」、「午膳領袖生」、「精神健康大使」、「環保大使」、「朋輩輔導員」等，讓同學擔當領導角色，學習策劃和推行活動以服務他人。在社會服務「心連心」活動方面，全體同學的總參予時數達二千小時。透過跨級的活動，初中的同學更可以學兄學姐作為榜樣。各科組老師亦能善用日常集會，積極培訓各級同學當主持和演講者，高度發揮同學的溝通能力和自信心。

為了讓同學良好的品格及個人發展奠下穩固的基礎，校方相當重視栽培初中級別的同學。藉着中一及中二級的第十課節，繼續實行一生一制服團隊計劃。學年初舉辦中一成長訓練營、中二級健康校園多元活動，同學的自律性、自信心和合群性亦持續進步。本校連續第二年獲中國香港體育協會暨奧林匹克委員會挑選為「奧夢成真」計劃的合作學校，由四名曾獲輝煌成績的退役港隊運動員到校為六十多位經嚴格挑選的初中生傳授專項技術，包括劍擊、足球、籃球和田徑。表現優秀的受訓同學今年喜獲協會頒發劍擊傑出學生運動員獎，及足球和田徑的最佳進步獎。教練的評語是大部份參予的同學在體能、品格、紀律性和團隊協作能力上都有令人欣喜的表現。

此外，本校亦積極透過升學及就業輔導協助同學安排生涯規劃，包括初中的讀書策略、自我認知、選科路向、職業階梯、網上資訊，以至高中的升學就業、校友和專業人士分享、小組升學輔導、相關機構參觀、境外升學資訊等。師長們都在多方面妥善照顧和支援同學的需要，並且跟進畢業生的本地及境外升學情況，給予同學鼓勵和有利的支持。

本校第三年參予禁毒基金特別撥款之「健康校園計劃」，積極培養同學實行正面及健康的生活模式，建立抗逆力並鞏固堅拒毒品的決心。香港青少年服務處與本校為各級舉辦不同形式的活動，結合目標、過程和反思，而同學的反應均十分正面。此外，家長亦大力支持「開心水果籃日」，鼓勵其子女遵行健康飲食的習慣。

學校已建立完善的訓輔制度，亦與香港基督教女青年會的駐校社工緊密合作，為有需要的同學提供適時的指導及協助。本校亦善用不同的社區資源，推動同學全人發展，例如舉辦新城電台基本法音樂會、社會福利署共融約章計劃、香港廉正公署講座和話劇活動等，以推廣關愛、共融、平等及守法的精神。

學校關注事項 (成就與反思)

● 重點發展項目一：提升學與教的效能

成就

- ◆ 為進一步提升學生的自學能力，學校繼續積極培養學生在課室內外的閱讀習慣。從圖書館收回的「學生閱讀概覽」學生的閱後感想及反思紀錄部分可見，學生普遍都能透過參與晨讀計劃去建立按時閱讀的習慣，從而增強詞彙，按個人程度逐步改善中、英文能力。中一及中二年級學生的閱讀報告質量明顯較佳。另外逢星期二及四的第十節為中一、二年級的中英文廣泛閱讀課，中文科老師為學生選了三本與中國文化相關的書籍，學生均能於課堂內，甚至課後專心閱讀；英文科老師為學生設計了與課文主題有關的閱讀材料，將課本中的詞彙重新編成一系列趣味十足的文章供學生閱讀。為了令學生有不同程度及題材的文章選擇，英文科組更購買了內容包羅萬有的文章供學生自行選讀並完成有趣任務，讓不同能力的學生都可以積極參與。此外，大部份科任老師都帶領學生使用學校圖書館的科組教學資源，鼓勵學生作延伸閱讀，提升自學能力。圖書館今年度邀請了更多學生於早會作閱讀分享，帶動同儕閱讀氣氛。圖書館主任亦會於館內採取跟進工作，例如新書推廣和專題書展等，讓推展閱讀措施更切合學生的興趣和需要。更有科任老師要求學生閱讀與科目有關的材料並繳交閱讀報告或於課堂上匯報，進一步加強學生透過閱讀來自學的習慣。
- ◆ 在營造更豐富的語文學習環境方面，通過定期在英語角舉辦活動，不少學生都能在輕鬆的氣氛下多接觸及使用英文。本年度，學校舉辦了兩個英語活動日，本校英文老師和外間服務提供機構在校內設立多個攤位，進行大規模的互動遊戲，全校師生均積極參與，在歡樂的氣氛中運用英語。在提升國內新移民學生的粵語水平方面，中文科老師刻意增加了於堂上以粵語說話的機會，並在學習經歷中，示範了不少廣東話正確發音。一個學年過去，我們樂見學生說話時信心與準確度都大大提升。由學生主持的早會繼續以廣東話，英語及普通話進行，高中和初中的學生都有主持早會的機會。比較去年學生的表現，今年學生的信心和表現顯著提高，為校園生活增添不少生氣。今年學校的外籍英語老師經常為中六學生練習口語，一同為公開考試而努力。另外，他亦訓練一批學生於午飯時段以英語主持校園電台節目，營造輕鬆愉快的學習環境。
- ◆ 在運用資訊科技進行互動學習方面，本學年有超過百分之九十的中五及中六學生利用 eClass 網上平台進行通識教育科獨立專題探究。學生並以此網上平台遞交不同階段的課業。更多科組將延伸教材存放在 eClass 的教學平台上，讓學生按自己的學習步伐在家中學習。另一個使用率極高的學習平台是 Facebook 和 Whatsapp。本校學生都樂於使用這平台進行朋輩和師生的交流。老師更可以透過這些平台將學生按能力和興趣分組交流，達到更有針對性的溝通效果。英文科與外籍英語教師繼續在中一、中二級的英語課教授學生使用一些新穎的專題匯報軟件，大大提升學生在學習英語寫作的興趣。有個別科組，如中文科、化學科、企業、會計與財務概論科、旅遊與款待科等等，在網上都自設平台，延續與學生在課後的教學交流。
- ◆ 學校繼續加強學生的高階思維能力，除了在初中各科的測考中，老師均以不多於 10% 的分數測試學生的高階思維能力外，更銳意從教學策略方面著手，首先，於教師發展日邀請了教育局語文教學支援組同工為本校老師進行了一次工作坊。老師掌

握了如何在初中的課堂設計中加入發展學生高階思維能力的教學策略。部份科目（如綜合人文科）已將發展學生高階思維能力的教學元素融入課程中。

反思

- ◆ 對於一些動機較弱的學生來說，在「學生閱讀概覽」上面記錄閱讀反思仍然是一項挑戰。故此，該概覽的設計，除了加入中英文科組所擬定的文章，更可以選材於學生不同的校園生活層面，例如德育及國民教育、輔導組和升學及就業輔導組等活動之相關文章，可望推動動機較弱的學生對閱讀產生興趣，這可會是未來有效推動全校閱讀風氣的一個發展方向。
- ◆ 英語角雖然已經投入服務，但學生仍未有經常使用的習慣。英文科可以更為有系統地推動英語角的使用，例如編寫外籍老師和英語角大使的當值時間表，初中學生的使用流程等等。期望來年，科組能就此項資源定出具體的使用方法和成效指標。
- ◆ 看見一些新來港學生，操著非廣東話的外來方言，在學校生活中，在上課、社交和自我形象都有一定的負面影響，故此來年建議學校舉辦廣東話學習班，讓他們更快和有效地能投入學習生活。
- ◆ 為能具體地從教學策略中提升學生的高階思維能力，來年建議在中一至中三各學科的教學進度計劃表中，列出能適當提升學生高階思維能力的教學活動。

● 重點發展項目二：培養學生正面的價值觀

成就

- ◆ 本年重點為培養同學承擔責任、律己盡責的良好態度，學校關注事項組統籌及協調各科組，推行整學年環環互扣的主題月活動，如以「國慶」、「承擔」、「孝親」、「感恩」等為題，以薰陶同學的品德修養。各級同學都能積極參予主題月的活動，如專題文章及畫作分享、演講、攤位遊戲、問答比賽等。根據校本的三次全校性「承擔及律己」自評問卷所得，同學在承擔、自律、尊重及感恩四項素質上，都有持續的進步。
- ◆ 為建立同學的自我管理能力，訓導組透過「準時大比拼」班際比賽，鼓勵同學準時回校，各班均積極參與，部分班級能保持全班完全達標的紀錄。透過學生禮貌大使，鞏固同學以禮待人的習慣。在班規經營方面，每班的成員均需分擔課室管理和班內職務，另外由班主任選出每班的「盡責之星」並予表揚。
- ◆ 在栽培同學的領導才能，及增強同學的責任感及成就感方面，老師聯同廉政公署、世界宣明會及耆康老人福利會等，籌辦活動如話劇、I-Team 領袖及義工服務計劃，高年級同學在領導、組織活動和克服困難方面尤其有進步。
- ◆ 透過家校協作，本校積極培養同學孝親敬師、愛己及人的素養。老師主動邀請家教會及各級家長，舉辦了不同的活動，包括家長專題短講、「家長也敬師」活動、家庭親情和相片分享、親子歌唱表演及慈善籌款等，而同學都能表現出「老吾老以及人

之老，幼吾幼以及人之幼」的精神。此外，同學都樂意參予扶助弱貧的義工服務。

- ◆ 在培養同學珍惜生命、堅毅不屈的良好品格方面，本校第三年參予禁毒基金特別撥款之「健康校園計劃」。全年活動包括校園檢測及與香港青少年服務處合辦的一系列抗逆活動，持續加強同學對健康生活的認識。另外，本校邀請校友與師弟妹真情對話，同學都能領略師友間的互勉，及頑強生命力可以戰勝一切成長所面對的困難，活動均能鞏固同學逆境自強的正面態度。

反思

- ◆ 本校同學對時事及社會議題普遍認識不深，加上有不少同學居於內地，老師需繼續善用適切的新聞時事和生活事件作切入點，講解箇中含義，加深同學對社會的認識。
- ◆ 同學普遍合作有禮，能投入群體活動，但稍欠自發性和責任感，學校仍需在這方面作出關注及改善。
- ◆ 健康校園及校園檢測計劃成功推行，同學清楚了解濫藥的禍害，但面對複雜的社區環境及社會風氣，校方仍需繼續推行有關措施，鞏固同學的抗逆力。

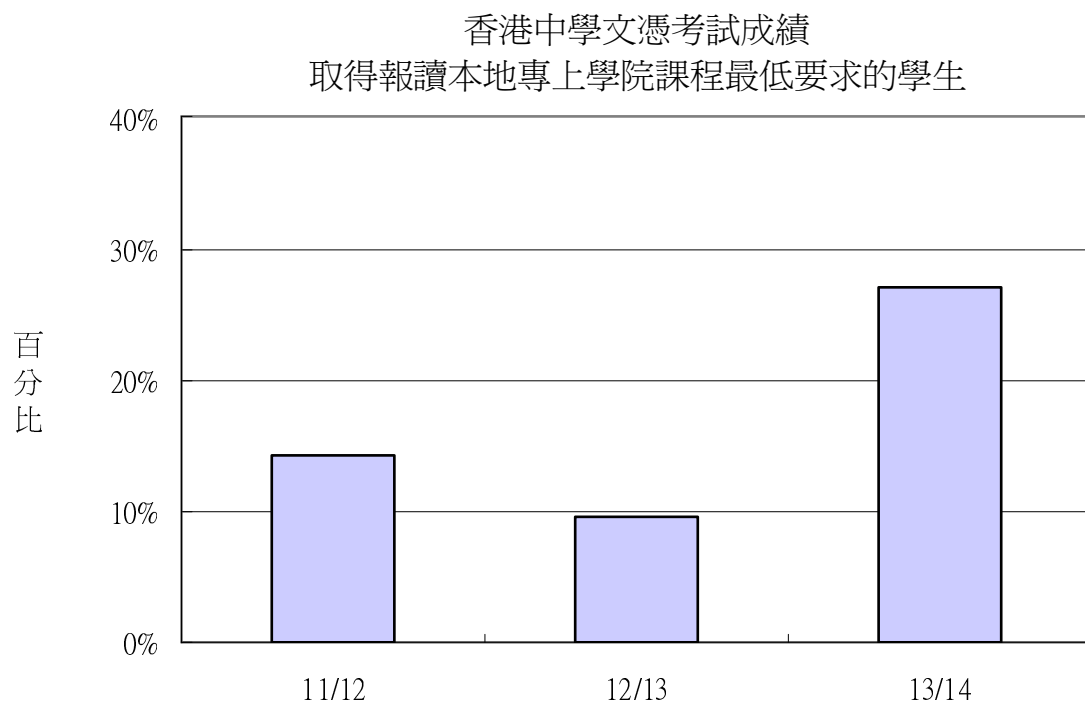
財務報告

		收入 \$	支出 \$ (9/13-8/14)
I.	科目及課程整筆津貼帳		
	承上總結餘 (甲項和乙項結餘的總和)	1,451,083	
(甲)	一般範疇	190,244	
	● 承上結餘		
	● 科目津貼 (包括不同科目)	255,270	387,191
	● 校本管理補充津貼	0	0
	● 圖書館津貼	63,150	57,951
	● 其他津貼 (包括德育及公民教育津貼、培訓津貼及增補津貼等)	0	19,337
	小結：	318,420	464,479
	年終盈餘/赤字：	-146,059	
	年終盈餘/赤字+承上結餘：	44,185	
(乙)	特殊範疇	1,260,839	
	● 承上結餘		
	● 有關學生支援的津貼 (包括新來港兒童校本支援計劃及全校參與訓輔工作經費津貼等)	275,918	65,880
	● 中、英文廣泛閱讀計劃津貼	12,850	11,838
	● 資訊科技綜合津貼	320,547	287,730
	● 學校發展津貼	418,902	509,198
	小結：	1,028,217	874,646
	年終盈餘/赤字：	153,571	
	年終盈餘/赤字+承上結餘：	1,414,410	
	13-14 學年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉：	1,458,595	
II.	課外活動帳		
	● 承上結餘	508,172	
	● 課外活動經費	1,097,704	1,033,557
	● 捐款及籌款	18,000	
	小結：	1,115,704	1,033,557
	年終盈餘/赤字：	82,147	
	年終盈餘/赤字+承上結餘：	590,319	
	13/14 學年度課外活動帳總盈餘結轉：	590,319	

		收入 \$	支出 \$ (9/13-8/14)
III. 校本管理帳 <ul style="list-style-type: none"> • 承上結餘 • 校本管理帳(空調電費) 		359,043	
		134,840	79,886
	小結：	134,840	79,886
	年終盈餘/赤字：	54,954	
	年終盈餘/赤字+承上結餘：	413,997	
	13/14 學年度校本管理帳總盈餘結轉：	413,997	
IV. 中學學習支援津貼帳 <ul style="list-style-type: none"> • 承上結餘 • 中學學習支援津貼 		319,569	
		680,700	677,734
	小結：	680,700	677,734
	年終盈餘/赤字+承上結餘：	2,966	
	13/14 學年度中學學習支援津貼帳總盈餘結轉：	322,535	

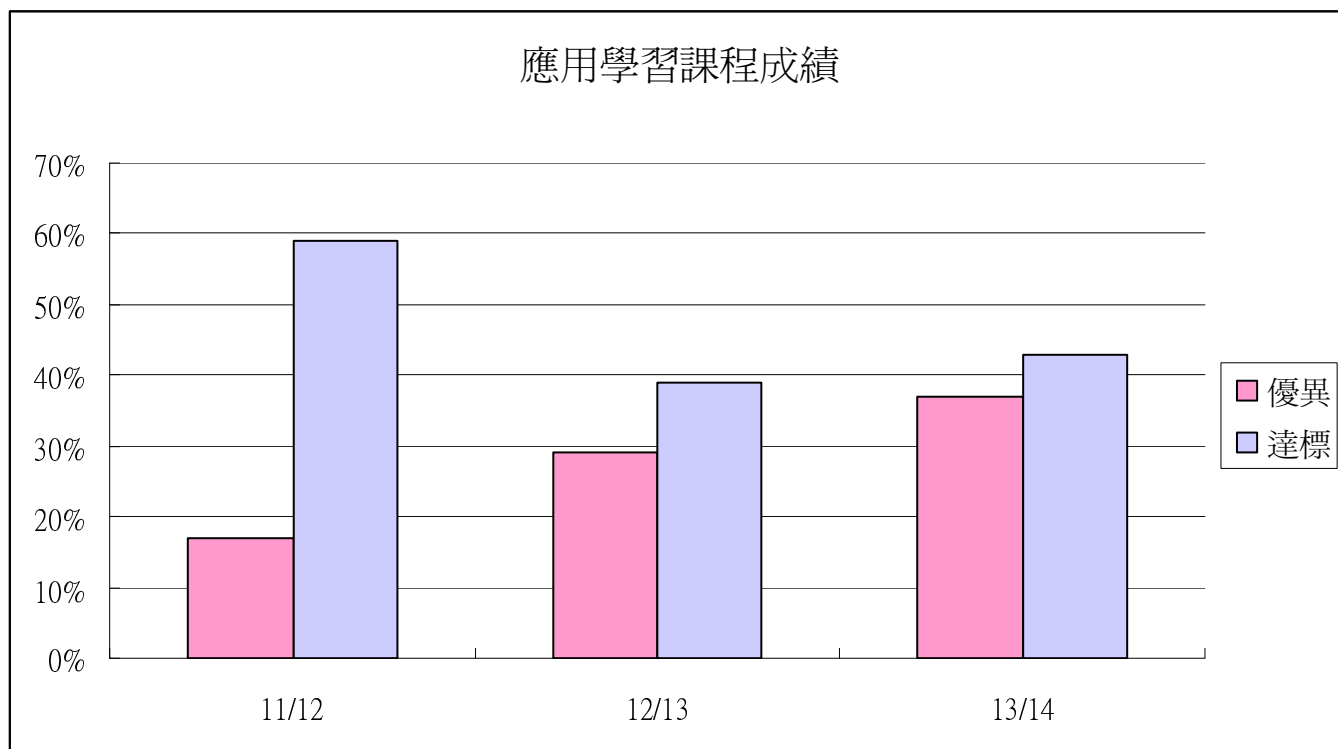
香港中學文憑考試成績

- 過去三年的香港中學文憑考試成績如下：



	11/12	12/13	13/14
考生人數	126	93	70
取得報讀本地專上學院課程最低要求的學生百分率	14.3%	9.7%	27.1%

- 過去三年在應用學習課程的成績如下：



	11/12	12/13	13/14
考生人數	59	44	35
達標並表現優異人數的學生百分率	17%	29%	37%
達標人數的學生百分率	59%	39%	43%

過去三年在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		11/12	12/13	13/14
美術	「BA 逗點」Facebook 四格漫畫創作比賽 (香港專業教育學院工商管理學科主辦)	季軍	-	-
	「必勝人生：預防青少年賭博計劃」之「校際壁報設計比賽」 (防止青少年吸煙委員會主辦)	最佳設計獎季軍及網上最受歡迎獎優異獎	-	-
	全球華人慶祝香港回歸祖國十五周年個人暨校際攝影比賽 (國民教育中心主辦)	優異獎	-	-
	「頌師恩海報設計比賽」 (敬師運動委員會主辦)	-	冠軍	-
	「心臟健康四格漫畫創作比賽『健康城市 — 我人護你心計劃』」 (北區醫院主辦)	-	視覺藝術大獎	-
	「北區風貌繪畫比賽」 (北區文藝協進會主辦)	-	優異獎	-
	聯校官窯 II 陶塑展	-	最佳作品及全場最佳作品	-
	聯校模型滑翔機飛行大賽 (藝術與科技教育中心主辦)	-	「創意造型設計獎」冠軍	四項參賽證書
	北區青年節「四格漫畫繪畫」比賽 (北區青年活動委員會主辦)	-	-	季軍
	「酒，別重逢」海報創作比賽 (社會福利署大埔及北區青少年服務地方委員會「成癮問題工作小組」主辦)	-	-	一項冠軍、一項亞軍、一項季軍及三項優異獎
	心晴賽馬會飛越校園計劃全港校際「情緒病：反歧視·反標籤」海報設計比賽	-	-	兩項優異獎
	「渠務工程展卓越服務香港25載」全港中學壁畫設計比賽 (渠務署主辦)	-	-	一項優異獎
	「珍惜水資源水務設施繪畫比賽」 (水務署主辦)	-	-	一項嘉許獎
	「歷史事件四格漫畫創作比賽」 (中國歷史教育學會主辦)	-	-	一項冠軍及三項優異獎
	聯校視覺藝術展	-	-	全場最佳作品
	「Samsung - solve for tomorrow」比賽 (三星電子香港有限公司主辦)	-	-	三項參賽證書
音樂	香港學校音樂節 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)			
	- 中學組口風琴小組合奏	一項優良獎狀	-	-
	- 口琴小組合奏	-	季軍	一項良好獎狀
	- 口琴隊合奏	-	一項優良獎狀	-
	- 初級組口琴獨奏	-	-	三項良好獎狀
	- 中級組口琴獨奏	-	-	兩項優良獎狀及兩項良好獎狀
	- 初級組箏獨奏	一項良好獎狀	一項良好獎狀	一項良好獎狀
	- 中級組箏獨奏	-	兩項良好獎狀	一項良好獎狀
	- 初級組笛獨奏	兩項良好獎狀	-	-
	- 初級組琵琶獨奏	一項良好獎狀	-	-

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		11/12	12/13	13/14
音樂	- 初級組柳琴獨奏	-	一項優良獎狀	一項優良獎狀
	- 初級組結他獨奏	-	五項優良獎狀	一項優良獎狀 及一項良好獎狀
	- 中級組結他獨奏	-	-	一項良好獎狀
	- 五級鋼琴獨奏	一項優良獎狀	-	-
	- 七級鋼琴獨奏	-	一項良好獎狀	-
	- 八級鋼琴獨奏	一項季軍	-	-
- 普通話歌曲獨唱	一項冠軍、一項季軍、五項優良獎狀及八項良好獎狀	兩項亞軍、一項季軍、三項優良獎狀及十項良好獎狀	一項冠軍、一項季軍、一項優良獎狀及十五項良好獎狀	
- 外文歌曲獨唱	一項季軍、兩項優良獎狀及兩項良好獎狀	一項冠軍、一項優良獎狀及一項良好獎狀	一項優良獎狀及五項良好獎狀	
體育	香港學界體育聯會大埔及北區中學分會校際乒乓球賽 (香港學界體育聯會主辦) - 女子甲組	第五名	-	-
	香港學界體育聯會大埔及北區中學分會校際手球賽 (香港學界體育聯會主辦) - 男子乙組 - 男子丙組	第五名 -	- 第五名	- -
	香港學界體育聯會大埔及北區中學分會校際籃球賽 (香港學界體育聯會主辦) - 女子丙組	亞軍	-	-
	香港學界體育聯會大埔及北區中學分會校際田徑比賽 (香港學界體育聯會主辦) - 男子甲組 - 男子乙組 - 男子丙組 - 女子甲組 - 女子乙組 - 女子丙組	- - - 三項達標證書 - -	- - - - - -	一項達標證書 六項達標證書 七項達標證書 一項達標證書 季軍及兩項達標證書 一項達標證書
	香港學界體育聯會大埔及北區中學分會校際足球比賽 (香港學界體育聯會主辦) - 男子丙組	-	-	季軍
	香港學界體育聯會大埔及北區中學分會校際劍擊比賽 (香港學界體育聯會主辦) - 女子甲組	-	-	季軍
	香港學生運動員獎 (屈臣氏集團主辦)	獎狀	獎狀	獎狀

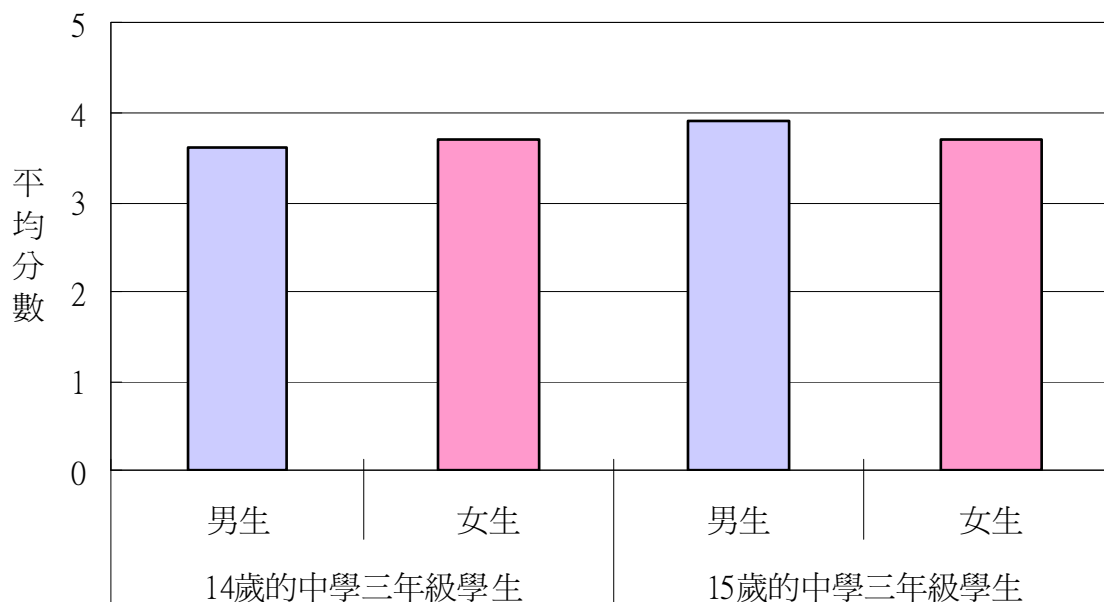
類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		11/12	12/13	13/14
體育	學校體適能獎勵計劃 (香港兒童健康基金及教育局主辦)	一百五十一項金獎、一百零七項銀獎、六十八項銅獎	-	-
	SportACT 獎勵計劃 (康樂及文化事務署主辦)	四十八項金獎、九項銀獎、六項銅獎	-	-
	全港跆拳道色帶搏擊錦標賽 (香港跆拳道會主辦) - 男子青少年初級組 54 公斤以下級別	冠軍	-	-
	北區三人籃球賽 (北區體育會主辦)	殿軍	亞軍	-
	堅持信念，屹立不「賭」三人籃球賽 (平和基金及王華湘中學主辦)	-	亞軍及季軍	-
	海上嘉年華之「男子初級組獨木舟接力賽」 (海事青年團主辦)	季軍	-	-
	制服團隊龍舟邀請賽 (赤柱航海學校主辦) - 小龍賽女子組	-	冠軍	-
	深圳市攀岩錦標賽 (深圳市登山戶外運動協會及 KAILAS 主辦) - 業餘男子組速度賽 - 業餘男子組難度賽	- -	冠軍 殿軍	- -
	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會「奧夢成真」計劃	-	-	劍擊傑出學生運動員獎、足球最佳進步獎、田徑最佳進步獎
學術	香港學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會主辦) - 英詩獨誦	一項亞軍、一項季軍、廿五項優良獎狀及九項良好獎狀	兩項亞軍、三項季軍、三十四項優良獎狀及十項良好獎狀	一項冠軍、一項季軍、八項優良獎狀及十八項良好獎狀
	- 英詩集誦	兩項季軍	一項優良獎狀	-
	- 粵語詩詞獨誦	一項亞軍、一項季軍、五項優良獎狀及三項良好獎狀	兩項優良獎狀及三項良好獎狀	三項優良獎狀及兩項良好獎狀
	- 粵語散文獨誦	兩項優良獎狀	四項優良獎狀	一項季軍及兩項優良獎狀
	- 粵語歌詞朗誦	-	一項優良獎狀	-
	- 普通話詩詞獨誦	一項亞軍、一項季軍及四項優良獎狀	一項榮譽獎、一項季軍、八項優良獎狀及一項良好獎狀	一項冠軍、一項亞軍、兩項季軍、兩項優良獎狀及兩項良好獎狀
	- 普通話散文獨誦	六項優良獎狀及一項良好獎狀	七項優良獎狀	兩項季軍及九項優良獎狀

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		11/12	12/13	13/14
學術	「英文即興戲劇比賽」 (教育局外籍英語教師組舉辦)	-	-	一項最佳整體 演出獎及六項 最佳創意獎
	敬師徵文比賽 (敬師運動委員會主辦)	四項表現 卓越獎	六項表現 卓越獎	五項表現卓越獎
	都市新聞精讀計劃 (都市日報主辦)	四項乙級優異	-	-
	哈佛大學圖書獎(Harvard Prize Book) (哈佛大學香港校友會主辦)	一項冠軍及兩 項亞軍	-	-
	英國倫敦工商會第三級會計考試 (香港倫敦工商會主辦)	兩項優異 成績、兩項 良好成績	-	-
	北區優秀學生選舉 (北區青年協會、北區中學校長會及北區小學 校長會聯合主辦)	優異獎及高效 戰略團隊獎	優異獎、高效 戰略團隊獎及 戲劇淘寶獎	-
	明日領袖獎 (香港筆架山青年獅子會 Future 義工組及香港 遊樂場協會賽馬會上葵涌青少年綜合服務中 心合辦)	獎狀	-	-
	「北區學聲」徵文比賽 (北區中學校長會主辦)	兩項一等獎	-	-
	北區閱讀之星 (北區中學校長會主辦)	獎狀	獎狀	-
	北區中學好書共享 (北區中學校長會主辦)	-	獎狀	-
	全港學界普通話傳藝比賽 (普通話教師學會) - 詩歌獨誦 - 晚會主持二人組 - 國學獨誦 - 普通話散文獨誦 - 演講組 - 詩歌組 - 散文組	一項冠軍及 一項第五名 亞軍 季軍 兩項優良獎狀 - - -	- - - - 冠軍 一項亞軍、 一項殿軍及 一項優異獎狀 一項優異獎狀	- - - - 亞軍 一項第五名及 一項優異獎狀 季軍
	慶祝中華人民共和國成立學生徵文比賽 (新界校長會主辦)	冠軍	二等獎	兩項優異獎
	消防安全硬筆書法比賽 (北區防火委員會主辦)	-	一項冠軍、 一項亞軍、 三項優異證書 及十一項良好 證書	一項季軍、五項 優異證書及 十四項良好證書
	全港中小學英文徵文比賽 (澳洲教育聯網主辦)	-	嘉許獎	-
	特區政府施政十件大事評選 (二十六家傳媒機構主辦)	-	一等獎	-

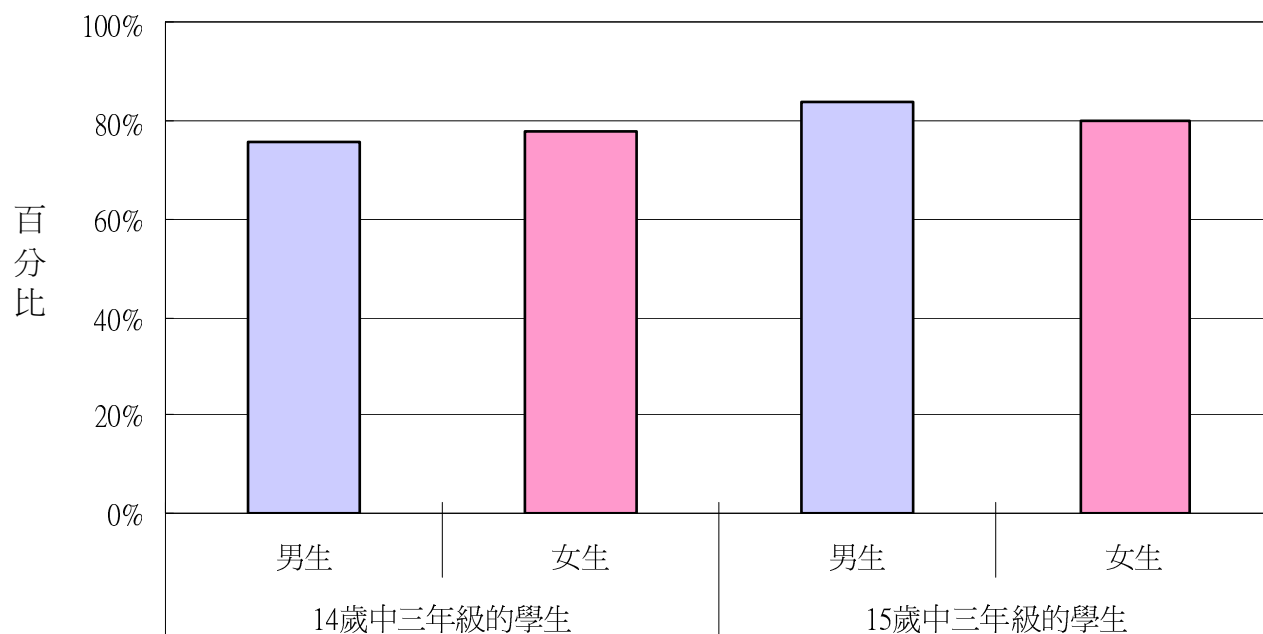
類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情		
		11/12	12/13	13/14
學術	「五大貧窮要聞選舉及『敢』言寫作比賽」 (新福事工協會主辦)	-	全港最高 參與率獎、 兩項優異獎狀	-
	「國際消除種族歧視日青少年徵文比賽」 (平等機會委員會主辦)	-	-	出色作品獎
	廉政公署 I-Team 領袖訓練計劃	-	-	獎狀
	中學生弘揚「孝道文化」徵文比賽「我如何 盡孝？」 (香港和平統一家庭聯合會主辦)	-	-	真情流露獎
	「水上安全標語創作比賽」 (康樂及文化事務署及香港拯溺總會合辦)	-	-	兩項優異獎
	「文學之星」全國中學生作文大賽 (香港中華文化促進中心主辦)	-	-	六項優異獎
	「貪污禍害知多少」寫作比賽 (廉政公署主辦)	-	-	優異獎
	「港澳區英文朗讀比賽」 (聰穎教育機構主辦)	-	-	決賽優異獎
獎學金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	兩項	兩項	兩項
	青苗學界進步獎 (前獅球嘜最佳進步獎)	十六項	-	十五項
	羅氏慈善基金 - 高中應用學習獎學金 - 特別嘉許獎	七項 四項	六項 四項	五項 一項

學生的體格發展

學生在指定的體適能測試項目
所獲取總得分的平均分數



學生的體重處於可接受重量範圍



學校的未來發展

上官的大家庭滿是十來歲的年輕人，縱使每個人的起步點不同，但都站立於人生起點的不遠處，冀同學們能努力邁進，持之以恆，學習得法，積少成多，訂立明確目標，規劃美滿人生。

教師為學生學習的帶領和促進者，本校會透過持續教師專業培訓、同儕觀課和協作學習，探究不同能力學生的學習難點，研討有效的學與教策略，提升課堂的學習效能；加強課前預習及課後延伸學習，讓同學們重整概念，學以致用。本校會積極與教育局及大專院校進行夥伴合作計劃，優化校本課程及加強多元學習。本學年本校參與了「專業發展學校」計劃，透過與夥伴學校協作，研討螺旋式教學模式，加強語文訓練，並探討應用學習課程的概況，幫助同學們規劃美好的未來。學校並優化「校本生涯規劃」，如舉辦「聯校職業博覽」，提升同學的自我認知及增加與工作有關的經驗，轉而加強學習動機，推動終生學習。

本校於初中語文科進行分組教學，加強學生主動參與學習，鞏固語文根基。中三為高中的準備年，同學們亦有機會在這一年內涉獵高中課程，加深認知，為選科早作籌謀。本校為高中學生提供廣泛課程，讓同學們有機會文理兼善，本校並提供應用學習課程，讓同學們增加對各行各業的了解認知，發揮所長。本校亦繼續專注於激發同學的學習動機、培養自學精神，使他們成為學習的主導者。新學年本校增設了自學資源中心，老師們努力預備補充教材及精煉習作，讓同學們持續學習，提升自學的效益。學校亦安排核心科目模擬測驗和拔尖補底課程，延續課堂外的學習，增強學習效能，強化應試技巧，務求同學們在公開試中事半功倍。此外，學校亦會透過閱讀課、英語話劇、徵文及朗誦比賽、普通話校園電台、口語訓練及早會專題分享等活動，加強同學的語文培育，豐潤閱讀氛圍，鼓勵分享文化，提升同學們聽、說、讀、寫的技巧，完善年輕人的溝通表達能力，在生活中學以致用。而學校亦會透過網上學習平台，利用資訊科技，推動互動學習，學生亦可透過不同類型的延伸學習活動，如專題研習、流動生物實驗室、馬蹄蟹保育計劃、野外考察、參觀立法會及跨國企業等活動，增加多元學習經歷，提升學與教的果效。

加強品德教育，讓每一個年輕人做一個良好公民，實為重中之重，本校亦十分重視透過德育及國民教育課程、健康校園計劃、律己挑戰營及歷奇訓練等活動，加強年輕人自我管理、推己及人和相互尊重的精神，培養學生的正面價值觀。藉著音樂和視藝培育訓練，讓他們學懂如何加強人際互動和生活欣賞。另外，藉著「奧夢成真」計劃，推廣體育運動，讓年輕人擁有健康體魄，培育堅毅果敢的精神。強化文化交流活動，能提升年輕人多元共通能力，擴闊視野，了解科技在不斷演進，生活素質得以持續提升。

學無前後，達者為先，堅毅果敢，邁步人生，願我們共勉之！

附件

上水官立中學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施（2013/2014學年）

I. 政策	本校致力建立校園共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過家校合作、資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及溝通技巧，藉以協助他們融入校園生活。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥學習支援津貼的額外資源。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立融合教育小組，成員有5位老師及1位教學助理，他們身兼輔導老師、訓導老師、升學及就業輔導老師、中文科老師、數學科老師、通識科老師、資訊及通訊科技科老師、綜合人文科老師、旅遊與款待科老師、體育科老師及企業、會計與財務概論科老師；● 增聘1.5名老師及1名教學助理與全校老師共同照顧學生的個別學習差異；● 教育局教育心理學家每學年到校約18至22次，協助本校識別有特殊教育需要的學生，評估後面見家長、學生、有關老師及融合教育組老師解釋評估結果、商討學生的情況並作出跟進；● 教育局教育心理學家於教職員會議上向全體老師講解有特殊學習困難的學生的特徵及教授相關的教學策略；● 教育局教育心理學家協助本校為中三級學生作覆檢，面見家長、學生、有關老師及融合教育組，商討學生的情況並作出跟進，以備本校為他們在中五級時申請「香港中學文憑考試特殊需要考生特別考試安排」之用；● 與教育局教育心理學家、社工、家長、班主任及有關老師共同為有需要的學生制訂個別學習計劃，並定期作出檢討及修訂；● 教育局言語及聽覺服務組督學跟進有關學生的情況，與融合教育組老師及有關老師進行會議，討論學生情況及作出跟進；● 轉介疑似有言語障礙的學生到教育局言語及聽覺服務組作評估及跟進；● 外購中文讀寫訓練小組及言語治療小組服務，藉以改善學生的語文及語言能力；● 為有需要的學生提供學習及測考調適，又透過觀察，記錄學生的學習成果；● 提供讀屏軟件訓練，讓有需要的學生於考試時能透過使用讀屏軟件將試卷讀出；● 為有需要的學生向考評局申請香港中學文憑考試調適；● 舉辦生日會，藉以推廣校園共融及關愛文化；● 與家長教師會合辦齊做芝麻卷樂融融，增進父母與子女之間的了解；● 舉辦什果忌廉蛋糕製作班，藉以提升學生的自信心；● 密切聯絡教育局、教育心理學家、家長、班主任及有關老師，加強家校溝通及了解學生的情況以作跟進。

Sheung Shui Government Secondary School
Evaluation of School-based After-school Learning and Support Programmes 2013-2014

宗旨：

1. 為學生提供不同的課外活動，以達到全人發展的目的。
2. 加強學生學科上的能力，提供學科上的輔助。
3. 改善學生行爲，培養學生正確價值觀。

策略/工作	支出	實行計劃	成功準則	評估結果	負責人
(1) 學習支援 為各級同學舉辦課後學習支援課程，以提升其學術水平及應試技巧。	\$3,000	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、通識科分別於課後及學校假期為學生安排學習支援課程，提升學生的學術水平及應試技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與同學的學業成績有所提升。 2. 學生主動提問。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據導師的反映，學生在課堂的表現理想，主動提問。學生的功課表現亦見進步，課後學習支援對提升學生的學習效能有正面的幫助。 • 根據老師的反映，課內及課外的參觀活動能豐富學生的學科知識，有利學習。 	各科任老師
	\$24,000	<ul style="list-style-type: none"> • 各科分別於課內及課外為學生安排走出課室的探索活動，豐富學生的學科知識。 			

策略/工作	支出	實行計劃	成功準則	評估結果	負責人
(2) 成長支援 a. 美學培養 安排同學參觀美術展覽或欣賞音樂；為學生提供課後音樂學習班，培養學生的美學觀，藉此獲得良好品格薰陶。	\$32,000	<ul style="list-style-type: none"> • 為學生安排課後參觀及藝術欣賞。 • 舉辦各種中樂樂器班、結他班、口風琴班、口琴班、合唱團。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對活動投入，參與積極。 2. 學生對美術和音樂的興趣有所提高。 	根據導師的反映，學生在課堂的表現理想，積極參與各訓練班的練習，並在校外的比賽中積極參與，考獲理想的成績。	音樂科老師、 視覺藝術科老師
b. 成長訓練課程 協調有關組別，為同學舉辦各類成長訓練課程，培養學生品格及自信心，從而建立正確價值觀及積極人生觀。	\$21,000	為中一及中二學生安排成長訓練活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與活動。 2. 學生談吐行為有所改善。 3. 學生的抗逆力和自信有所提升。 	根據導師及老師的反映，學生在訓練課程中積極參與，活動後，班內的氣氛融洽，能凝聚同學的向心力。	輔導組老師
c. 領袖訓練 與有關機構協辦各類領袖訓練課程，以期同學從中得到榮譽感和成功感，進而提升其領導能力。	\$5,000	為學生領袖安排訓練活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與活動。 2. 學生在其後的校內或校外活動中擔任領導角色。 	根據導師及老師的反映，學生積極參與各訓練活動，並於訓練後在校內及校外的活動中擔任領導角色，帶領活動的進行。	訓導組老師

Sheung Shui Government Secondary School
Evaluation of School-based Support Scheme: Newly Arrived Children (NAC) 2013-2014

Subject: School-based Support Scheme: Newly Arrived Children (NAC)

Objectives :

1. To assist the NAC to adapt to the local curriculum and the school life
2. To familiarize the NAC with the different social resources of the community
3. To cultivate the identity of a Hong Kong community member with a civic mind

Implementation Plans	Expenditure	Schedule	Goals	Performance Indicators	Evaluation	Person in charge
1. Chinese, English, Mathematics Enhancement courses and HKDSE preparation courses	\$ 103,230	<ul style="list-style-type: none"> - Need analysis tests conducted - Leveled tutorials for NAC* held by qualified tutors outside school hours - Preparing tailor-made materials to cater for the needs of NAC from S1 to S6 - Tutorials held from October to August of the School Year - Attendance and scheme of work being recorded 	<ul style="list-style-type: none"> - To facilitate NAC to be able to adapt to the local curriculum - To develop NAC's confidence in/out of the classroom context - To provide as many opportunities as possible for NAC in academic contexts 	<ul style="list-style-type: none"> - Attendance of NAC - NAC's assessment results in school 	<ul style="list-style-type: none"> - Good attendance indicated NAC's initiative in the course - Most NAC attained promising results in school assessments - NAC showed confidence in academic contexts - Most NAC performed well in school exams as they attained a higher level of language accuracy 	WPY, TSC &Tutors

2. Visits	\$ 40,075	<ul style="list-style-type: none"> - Visit to HKIED - Visit to Ocean Park - Visit to Sky100 - Visit to the Peak and Madame Tussauds toured by school teachers and professional guides 	<ul style="list-style-type: none"> - To broaden NAC's horizons and cultivate a sense of belonging to the community 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation of NAC 	<ul style="list-style-type: none"> - NAC's positive feedback - Teachers' observation 	
3. Counselling & Mentoring	/	<ul style="list-style-type: none"> - Officer in charge and tutors arranged meetings with NAC in need - Intervention to be done if particular NAC adaptation problems emerged. 	<ul style="list-style-type: none"> - To channel emotional problems timely - To collect feedback to improve service in subsequent years - To share good practices within/outside school 	<ul style="list-style-type: none"> - Improvement done after studying different indicators 	<ul style="list-style-type: none"> - NAC were observed to have gained good impression about school and led a happy, harmonious school life - Mentors were dedicated to assisting NAC in different activities 	

*NAC consist of ALL students who were enrolled in school via this Scheme.

Sheung Shui Government Secondary School
Evaluation of Refined English Enhancement Scheme (3rd year) 2013-2014

Subject : **Refined English Enhancement Scheme (REES 3nd year)**

- Objectives :**
1. To better scaffold students' knowledge on various language skills.
 2. To enhance students' confidence to be independent language learners and to cultivate a reading habit.
 3. To strengthen teachers' pedagogy on interactive teaching and learning.

Implementation Plan	Expenditure	Schedule	Goals	Performance Indicators	Evaluation	Person in charge
1. Conduct a 4.5hour theme-based Activity Day for all students on themes related to students' needs and interests.	\$19,600	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panel members decide on themes and activities that are related to students' needs and interests by late march. 2. Finalize the schedule and learning activities by early April. 3. Devise worksheets and evaluation sheets for pre-, while- and post-function activities by mid-April. 4. Train up student helpers and English Ambassadors for the function by end of April. 5. Conduct pre-Activity Day learning activities in early May. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students could learn English in a lively manner via language games and activities. 2. Students' knowledge and interest in non-language areas could be related to English via interactive English games. 3. Students were introduced to language fun on non-language topics. 4. Teachers' capacity in developing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students can follow English instructions given by the activity coaches and communicate with them in English during the Activity Day. 2. Students participate actively in the learning activities. 3. Students are able to use the learnt theme-based 	<ol style="list-style-type: none"> 1. As the three selected themes. Fashion, Description of People and Festivals, were related to students' existing curriculum, students felt comfortable and confident to explore more on the topics as they already had some related background knowledge. It was observed that students were motivated and highly engaged in the learning activities. 2. Students' awareness of the language use related to the selected theme was enhanced. Their learning process of thinking and 	HOD, Programme Coordinator & Service Provider (Synergy Education Provider Co. Ltd.)

Implementation Plan	Expenditure	Schedule	Goals	Performance Indicators	Evaluation	Person in charge
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Carry out propaganda and venue decoration work in early May. 7. Conduct promotional announcements and mini-dramas during morning assemblies In early May. 8. Monitor the progress of the Activity Day on 7 May. 9. Collect feedback from students and teachers by mid May. 10. Analyze the feedback and evaluate the performance by end of May. 11. Record relevant documents by early June. 	<p>interactive learning activities was enhanced.</p>	<ol style="list-style-type: none"> expressions in context and in an authentic setting. 4. Students enjoy the activities and have fun. 5. Students are able to communicate with the NETs and fellow students in an appropriate manner. 6. Teachers can enhance their pedagogy in conducting fun and interactive learning activities. 	<ol style="list-style-type: none"> using English in the four skills were also enriched with the fun activities. 3. Teachers reported that students were more willing to speak up in a non-classroom setting. Through singing English songs and communications with the native English speakers and their schoolmates, students were able to use informal English for friendly interactions and improve their pronunciation as well as general fluency in speaking. 4. Students also remarked that the activities had built up their confidence in using English for communication and widened their exposure to the language. 5. Teachers also believed that they were better equipped to design and conduct similar activities in future. 	

Implementation Plan	Expenditure	Schedule	Goals	Performance Indicators	Evaluation	Person in charge
<p>2. Two sets of Content Area Reading Books were purchased to support the implementation of Reading Pals Programme.</p>	<p>\$4,960</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panel members decide on what reading materials to be purchased by late September. 2. Devise worksheets and evaluation sheets for trial reading sessions by mid October. 3. Conduct trial readings on 2 reading kits purchased in 2012-13 among S.1-S.3 students and selected English Ambassadors by end of October. 4. Collect feedback from students and teachers by early November. 5. Analyze the feedback and evaluate the performance by mid November. 6. Record relevant documents by mid November. 7. Finalize what reading materials to be purchased by mid November. 8. Invite potential providers for price quotations by end of November. 9. Complete the purchase by mid December. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students were given chances to read English texts on diversified topics. 2. The books would serve as effective materials to facilitate a school-based reading programme in later years. 3. Students built up a reading habit. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students can learn English via reading texts on diversified topics. 2. Students can choose to read texts based on their own interest and pace. 3. Students can relate English to texts on different subjects. 4. The purchased materials can serve as effective materials to facilitate a school-based reading programme in later years. 5. Students start to build up a reading habit. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Both the teachers and students found the books useful as there were diversified topics of interest, and the pre-reading, while-reading and post-reading tasks were enlightening enough to engage the students and explore them further to the language use on the related topics. 2. Learners' differences were carefully tackled as the reading materials were cross-curricular and were graded into different levels of difficulty. 3. Questionnaires completed by both the teachers and students supported that the books could serve as great resources for oral presentation as they were of an appropriate length and were on different topics to capture the interest of different audience. 4. These books were analyzed to be effective and interesting self-learning tools as students reflected that the 	<p>HOD & Service Provider</p>

Implementation Plan	Expenditure	Schedule	Goals	Performance Indicators	Evaluation	Person in charge
					<p>reading materials were of a right standard and an interest booster for English leisure reading. The highlighted reading focus introduced in each unit also helped them a lot in understanding the content.</p> <p>5. Teachers reported that students' learning was facilitated as their language skills for understanding different content areas were consolidated and the reading focus introduced in the books. had also strengthened students' foundation in reading.</p> <p>6. Individual students' ability was catered for as the books could give students flexibility to read materials on different interest areas and the associated post-reading activities could also let students learn independently at an appropriate pace and depth.</p>	

Sheung Shui Government Secondary School
Report on using the Senior Secondary Curriculum Support Grant (9/2013-8/2014)

	Actual Expenditure (Payment of wages and MPF) (\$)	Actual Expenditure (fee for Applied Learning Courses and Learning Support for Liberal Studies)(\$)	Uncommitted Amount (\$)
9/2013-8/2014	31,668 (9/2013) (1 Teacher) 35,260 (10/2013) (1 Teacher) 34,010 (11/2013) (1 Teacher) 34,010 (12/2013) (1 Teacher) 34,010 (1/2014) (1 Teacher) 34,010 (2/2014) (1 Teacher) 34,010 (3/2014) (1 Teacher) 34,010(4/2014) (1 Teacher) 34,010(5/2014) (1 Teacher) 34,260(6/2014) (1 Teacher) 34,260(7/2014) (1 Teacher) 34,260(8/2014) (1 Teacher)	NIL	380,115 (uncommitted amount including provision \$259,529 for 9/2014-3/2015)
Total Amount	407,778	-	380,115